



# La educación transforma la vida



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

**EFA  
GMR** INFORME DE  
SEGUIMIENTO  
DE LA EDUCACIÓN  
PARA TODOS  
EN EL MUNDO

Elaborado por un equipo independiente y publicado por la UNESCO, el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo es una obra de referencia fidedigna cuyo propósito es informar, promover y apoyar un compromiso genuino con la Educación para Todos.

La información gráfica de este folleto fue diseñada por Information is Beautiful Studio.

Publicado por primera vez en 2013 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura  
7, place de Fontenoy  
75352 París 07 SP, Francia

© UNESCO 2013

Todos los derechos reservados

Maqueta: UNESCO

Diseño gráfico: Design Lab 360

Impreso en Francia por la UNESCO

ED-2013/WS/25

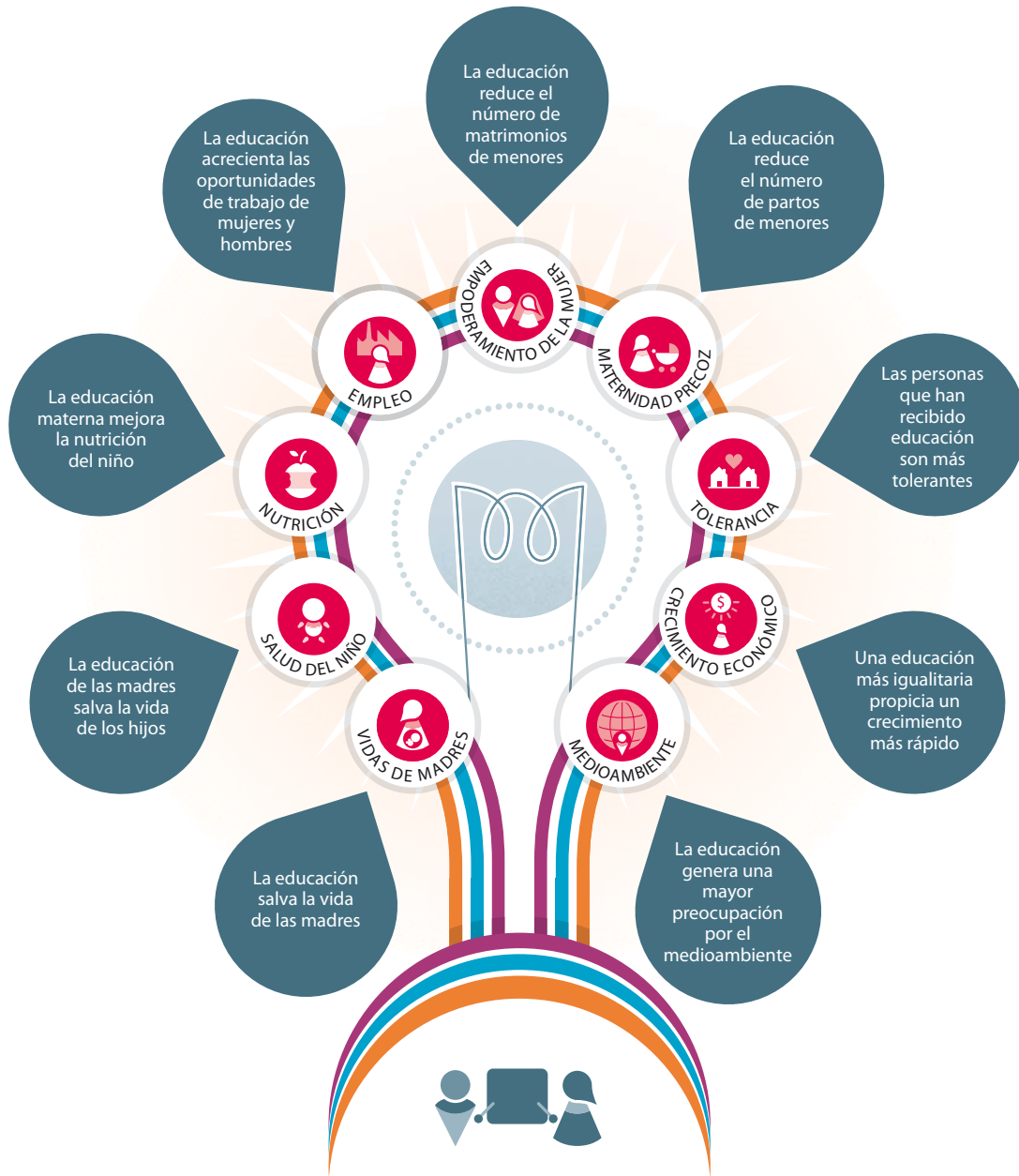
**La educación transforma la vida**

**La educación ilumina cada etapa del camino hacia una vida mejor, especialmente el de las personas pobres y las más vulnerables.**

Sin embargo, el poder sin igual de la educación para favorecer el alcance de los objetivos más amplios de desarrollo solo puede ser plenamente efectivo si se ejerce en la equidad. Ello supone esforzarse principalmente para que todos los niños y jóvenes -independientemente de cuál sea su ingreso familiar, el lugar donde vivan, su sexo, su pertenencia étnica o su posible discapacidad- puedan beneficiarse por igual de su poder transformador. La educación da armas a las niñas y las jóvenes, en particular, aumentando sus posibilidades de conseguir trabajo, mantenerse en buena salud y participar plenamente en la sociedad, al tiempo que mejora las posibilidades de sus hijos de llevar una vida sana.

Para aprovechar los beneficios más amplios de la educación, todos los niños deben tener la posibilidad de completar no solo la enseñanza primaria sino también el primer ciclo de la secundaria. Y no basta con el solo acceso a la escolarización: la educación tiene que ser de buena calidad para que los niños realmente aprendan. Dado el poder transformador de la educación, esta ha de ser una parte central de todo marco de desarrollo mundial posterior a 2015.

# LA EDUCACIÓN TRANSFORMA LA VIDA



**La educación de la madre es decisiva para su propia salud.** Cada día, casi 800 mujeres mueren por causas evitables relacionadas con el embarazo y el parto, entre ellas la preeclampsia, las hemorragias, las infecciones y los abortos peligrosos. Las mujeres que han recibido educación tienen más probabilidades de evitar estos peligros adoptando prácticas sencillas y poco costosas para mantener la higiene, reaccionando ante los síntomas, y asegurándose de la presencia de una partera calificada en el alumbramiento.

Las reformas educativas realizadas en **Kenya** permitieron aumentar en 1,8 años el nivel de instrucción de las jóvenes, lo que significó una reducción del **34%** de la tasa de mortalidad materna.

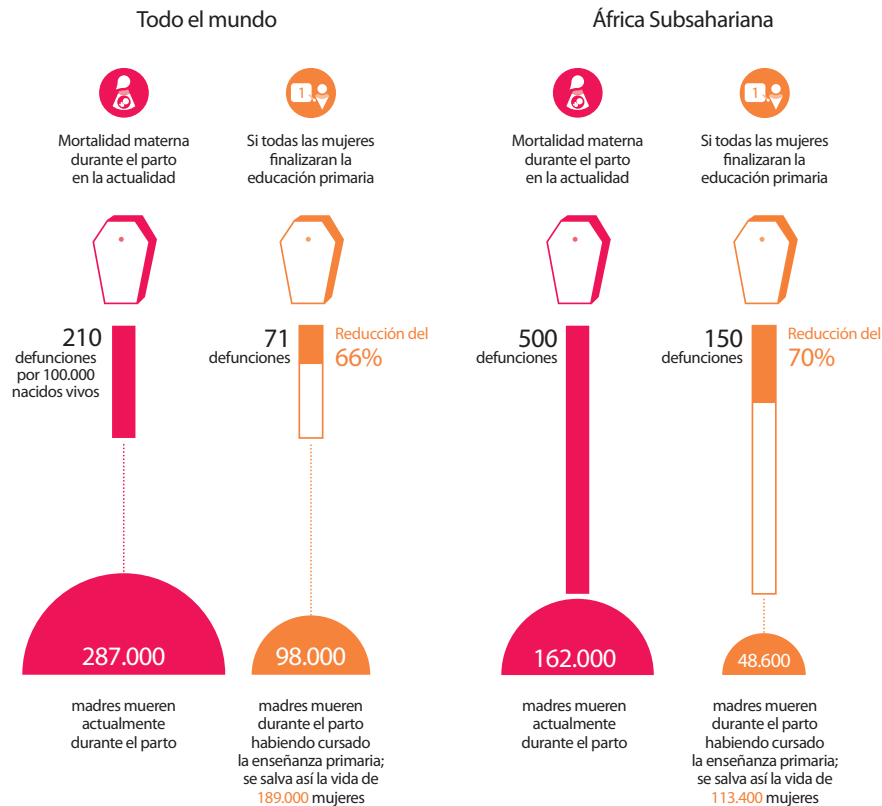
En **Nepal**, el **49%** de las madres alfabetizadas cuentan con una matrona calificada para la atención de sus partos, frente al **18%** de las madres analfabetas.

Los beneficios de estar alfabetizada por lo que respecta a la asistencia de una partera calificada pueden ser mucho mayores para las madres de los hogares pobres. En el **Camerún**, el **54%** de las madres alfabetizadas de hogares pobres se benefician de la atención de una partera calificada, frente al 19% de las analfabetas.



# UNA CUESTIÓN DE VIDA O MUERTE

Las madres que han recibido educación tienen menos probabilidades de morir en el parto



## ¿Por qué la educación reduce la mortalidad materna?

Las mujeres que han recibido educación tienen más probabilidades de evitar complicaciones durante el embarazo, como la preeclampsia, las hemorragias y las infecciones, de la siguiente manera:

- 1 adoptando prácticas sencillas y poco costosas para mantener la higiene
- 2 reaccionando ante síntomas como hemorragias o hipertensión
- 3 asegurándose la asistencia de una partera calificada en el alumbramiento

Las mujeres que han recibido educación tienen más probabilidades de:

- 1 utilizar los servicios públicos de atención de salud
- 2 no dar a luz siendo adolescentes
- 3 tener menos hijos

Nota: Se entiende por mortalidad materna la muerte de una mujer durante el embarazo o dentro de los 42 días siguientes a su término, por cualquier causa relacionada con la preñez o agravada por esta o su atención, aunque no por causas accidentales o incidentales.

**Educar a las niñas puede salvar millones de vidas.** Hay pocas ilustraciones más impresionantes del poder de la educación que la estimación según la cual entre 1990 y 2009 se salvó la vida de 2,1 millones de niños menores de cinco años gracias a las mejoras introducidas en la educación de las niñas. La educación es uno de los medios más poderosos de mejorar la salud de los niños. Las madres que han recibido educación están mejor informadas sobre determinadas enfermedades, de modo que pueden tomar medidas para prevenirlas. Pueden reconocer tempranamente los signos de una enfermedad, pedir asesoramiento y actuar al respecto.

A la **India** y **Nigeria** les corresponde más de una tercera parte de las defunciones infantiles a nivel mundial. Si todas las mujeres de ambos países hubieran finalizado la enseñanza secundaria, la tasa de mortalidad de menores de cinco años habría sido un **61%** inferior en la India y un **43%** inferior en Nigeria, y se habría salvado la vida de 1,35 millones de niños.

En **Burkina Faso**, si todas las mujeres finalizaran la enseñanza primaria, la tasa de mortalidad de menores de cinco años descendería un **46%**; si finalizaran la enseñanza secundaria, esta reducción sería del **76%**.

En los **países de ingresos bajos**, las madres que han finalizado la enseñanza primaria tienen un **12%** más de probabilidades que aquellas que no han recibido educación de buscar atención

sanitaria apropiada cuando un hijo presenta síntomas de **diarrea**.

En el **África Subsahariana**, donde se registra el **70%** de las infecciones mundiales por el VIH, el **91%** de las mujeres alfabetizadas saben que el VIH no se transmite compartiendo alimentos, frente a un **72%** de las analfabetas.

En los **Estados Árabes**, el aumento de un año de la educación materna se asocia con una disminución del **23%** del número de menores de cinco años que mueren de **neumonía**.

En el **Camerún**, donde la tasa bruta de matrícula femenina en la enseñanza secundaria era del **47%** en 2011, si todas las mujeres hubieran cursado los estudios secundarios, la incidencia del paludismo habría descendido del **28%** al **19%**.





# SALVAR VIDAS DE NIÑOS

Un nivel más alto de educación reduce las defunciones infantiles prevenibles

Número de niños menores de cinco años fallecidos en países de ingresos bajos e ingresos medianos bajos en 2011

6,1 millones



Reducción de las defunciones en países de ingresos bajos e ingresos medianos bajos:



Si todas las mujeres tuvieran educación primaria



15%  
menos de defunciones infantiles

Se salvarían  
0,9 millones  
de vidas



Si todas las mujeres tuvieran educación secundaria

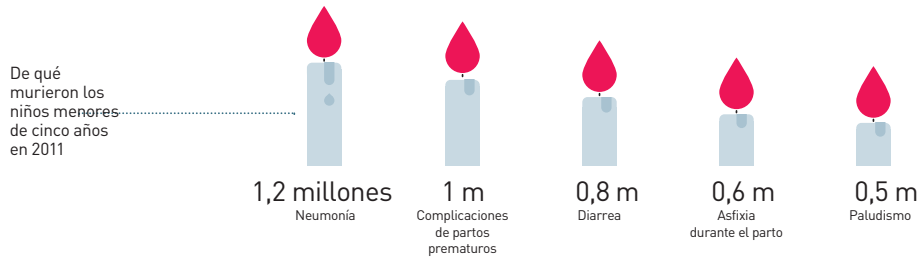


49%  
menos de defunciones infantiles

Se salvarían  
3 millones  
de vidas

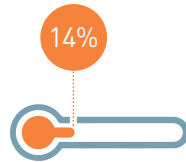
# MADRES CON INSTRUCCIÓN, HIJOS SANOS

Un nivel más alto de educación de las madres contribuye a mejorar la tasa de supervivencia de los hijos



## Neumonía

Un año adicional de educación materna haría disminuir las muertes de niños por neumonía en:



Equivalente a:



170.000  
vidas salvadas por año

**La educación materna reduce los factores que ponen a los niños en riesgo de contraer neumonía, por ejemplo:**

- 1 malnutrición e insuficiencia ponderal al nacer
- 2 omisión de la vacunación contra el sarampión en los 12 primeros meses de vida
- 3 quema de combustible que despiden gases tóxicos

## Complicaciones del parto

Una madre alfabetizada tiene en promedio:



23%  
más de probabilidades de solicitar la asistencia de una partera

# MADRES CON INSTRUCCIÓN, HIJOS SANOS

Un nivel más alto de educación de las madres contribuye a mejorar la tasa de supervivencia de los hijos

## Diarrea

Reducción de la diarrea en países de ingresos bajos e ingresos medianos bajos si todas las madres tuvieran educación primaria:



Reducción de la diarrea si todas las madres tuvieran educación secundaria:



Las madres que han recibido educación tienen más probabilidades

- 1 purificar adecuadamente el agua
- 2 solicitar la atención de un proveedor de salud cuando un hijo tiene diarrea
- 3 administrar sales de rehidratación, aumentar los fluidos, y continuar la alimentación

## Paludismo

En zonas de alta transmisión, las probabilidades de que los niños sean portadores de parásitos de la enfermedad son un **22% más bajas** si sus madres tienen educación primaria que si no tienen educación alguna



En zonas de alta transmisión, las probabilidades de que los niños sean portadores de parásitos de la enfermedad son un **36% más bajas** si sus madres tienen educación secundaria que si no tienen educación alguna

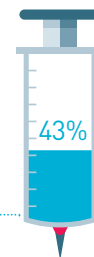


## Inmunización

Aumento de la vacunación contra la difteria, la tos ferina y el tétanos (DPT3) en países de ingresos bajos e ingresos medianos bajos si todas las madres tuvieran educación primaria:



Aumento de la vacunación DPT3 en países de ingresos bajos e ingresos medianos bajos si todas las madres tuvieran educación secundaria:



**La educación es indispensable para eliminar la malnutrición a largo plazo – especialmente la educación que fortalece las posibilidades de la mujer.** La malnutrición es la causa subyacente de más de una tercera parte de las defunciones infantiles a nivel mundial. Las madres que han recibido educación tienen más probabilidades de lograr que sus hijos reciban los mejores nutrientes para ayudarlos a prevenir o superar las enfermedades, saber más acerca de las prácticas de salud e higiene apropiadas, y disponer de más poder en el hogar para garantizar la satisfacción de las necesidades nutricionales de sus hijos.

En **Asia Meridional**, si todas las madres llegaran a la enseñanza secundaria, habría **22 millones** de niños menos con dificultades de crecimiento.

En **Honduras**, las posibilidades de que un niño padezca retraso del crecimiento – estatura insuficiente para su edad– son del **54%** si el nivel de educación de la madre es inferior al primario, mientras que descienden al **33%** en caso de que la madre haya cursado la enseñanza primaria, y al **10%** cuando la madre tiene al menos educación secundaria.

En **Viet Nam**, a la edad de un año –cuando los efectos adversos de la

malnutrición en las perspectivas de futuro es probable que sean irreversibles–, los niños cuyas madres han alcanzado el primer ciclo de la enseñanza secundaria tienen menos de un **67%** de probabilidades de sufrir un retraso del crecimiento que aquellos cuyas madres no han recibido educación.

En la **República Unida de Tanzania**, los niños de entre seis y 23 meses de edad cuyas madres habían cursado al menos la enseñanza secundaria tenían **casi el doble de probabilidades** de consumir alimentos ricos en micronutrientes que los hijos de madres con un nivel de instrucción inferior al primario.



# LA EDUCACIÓN ALEJA EL HAMBRE

La educación de la madre mejora la nutrición del hijo

Niños con retraso del crecimiento\* en los países de ingresos bajos

47 millones

Reducción del retraso del crecimiento en los países de ingresos bajos

4%

si todas las madres tuvieran educación primaria

26%

si todas las madres tuvieran educación secundaria

45,3 millones

1,7 millones de niños

salvados del retraso del crecimiento

34,8 millones

12,2 millones de niños

salvados del retraso del crecimiento

\* El retraso del crecimiento es una manifestación de malnutrición en la primera infancia.

**La educación mejora las oportunidades laborales, ayudando a los hogares a escapar de la pobreza.** Los hombres y las mujeres que han recibido educación tienen más probabilidades no solo de conseguir empleo sino también de ocupar puestos de trabajo que les ofrezcan seguridad, buenas condiciones laborales y una paga digna. Beneficiando en particular a las mujeres, la educación puede ayudar a disminuir las disparidades entre los sexos por lo que respecta a las oportunidades de empleo y los salarios. Así como ayuda a los hogares a salir definitivamente de la pobreza, la educación también los protege contra la posibilidad de caer o recaer en ella.

Si todos los estudiantes de los países de ingresos bajos tuvieran al dejar la enseñanza competencias básicas en lectura, **171 millones de personas** podrían salir de la pobreza, lo que equivaldría a una reducción del **12%** de la pobreza mundial.

En **El Salvador**, solo el **5%** de los adultos trabajadores con un nivel de instrucción inferior al primario tienen un contrato de empleo, frente al **47%** de aquellos que han cursado la enseñanza secundaria.

En **Jordania**, el **25%** de las mujeres con solo educación primaria que viven en zonas rurales trabajan sin remuneración alguna, frente al **7%** de las que tienen educación secundaria.

En la **República Unida de Tanzania**, el **82%** de los trabajadores con un nivel de instrucción inferior al primario viven por debajo del umbral de pobreza. En cambio, los adultos trabajadores con educación primaria tienen un **20%** menos de probabilidades de ser pobres, mientras que la educación secundaria reduce esas probabilidades en casi un **60%**.

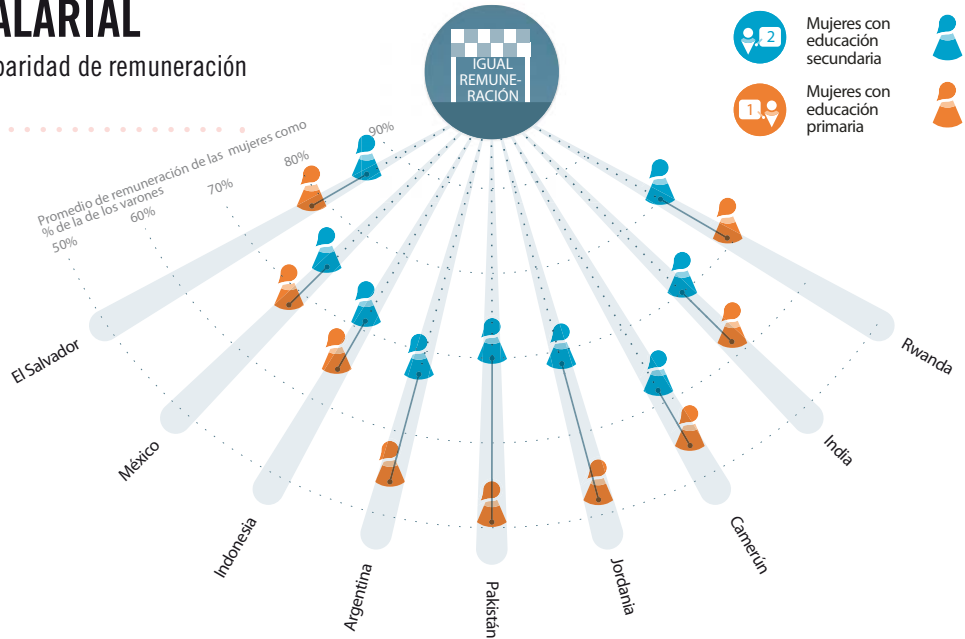
En el **Pakistán**, las mujeres trabajadoras con buenas competencias en lectura y escritura ganan un **95%** más que aquellas cuyas competencias en la materia son mediocres.

En la zona rural de **Indonesia**, un año más de escolarización suponía una reducción del **25%** de las probabilidades de recaer en la pobreza.



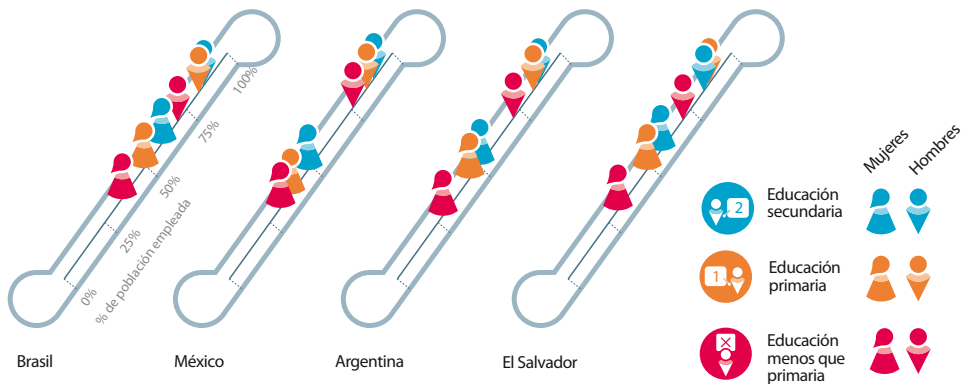
# DISPARIDAD SALARIAL

La educación reduce la disparidad de remuneración entre hombres y mujeres



# BÚSQUEDA DE EMPLEO

La educación aumenta las oportunidades de empleo de mujeres y hombres



## La educación capacita a las mujeres para vencer la discriminación.

Las niñas y las jóvenes que han recibido educación conocen mejor sus derechos, y tienen mayor confianza y libertad para tomar decisiones que afectan a su vida, mejorar la salud y las posibilidades de supervivencia tanto propias como de sus hijos, y acrecentar sus perspectivas de trabajo. En el África Subsahariana y en Asia Meridional y Occidental, una niña de cada ocho ya está casada a los 15 años, y una de cada siete ya ha dado a luz a los 17 años. Lograr que las niñas sigan en la escuela es uno de los medios más eficaces de evitar el matrimonio y la maternidad precoces de las menores. La educación es también un factor fundamental para acelerar la transición demográfica a tasas de natalidad y mortalidad más bajas.

En **Etiopía**, el **32%** de las niñas con un nivel de instrucción inferior al primario estaban casadas antes de los 15 años, frente a menos del **9%** de las que tenían educación secundaria.

En **Angola**, la tasa de fecundidad de una mujer que no había recibido educación era de **7,8 hijos**, frente a **5,9 hijos** en el caso de aquellas con educación primaria y **2,5 hijos** en el de las que tenían educación secundaria o de un nivel superior.

En el **Pakistán**, mientras que solo el **30%** de las mujeres que no han recibido educación creen que pueden opinar sobre el número de hijos que engendran, la proporción aumenta al **52%** entre las que tienen educación primaria y al **63%** entre las que han cursado el primer ciclo de la enseñanza secundaria.

Si todos los países ampliaran su sistema escolar en la misma proporción que la **República de Corea** y **Singapur**, en 2050 habría casi **850 millones menos de personas** en el mundo que si las tasas de matrícula se mantuvieran en los niveles de 2000.

# 5



# LA EDUCACION DISMINUYE LOS MATRIMONIOS Y LA MATERNIDAD PRECOZES

Las mujeres con niveles de educación más altos tienen menos probabilidades de casarse o tener hijos a una edad temprana

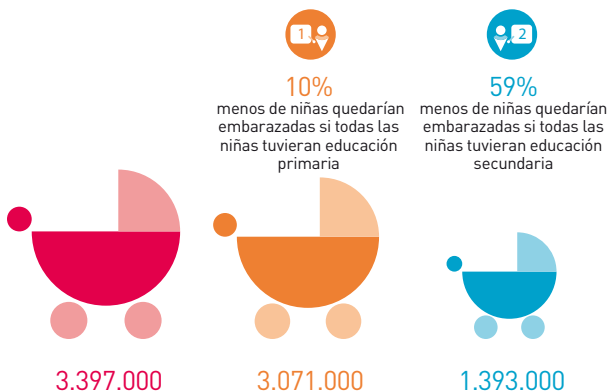
## Matrimonio precoz

Matrimonios precoces de todas las niñas antes de los 15 años en el África Subsahariana y Asia Meridional y Occidental



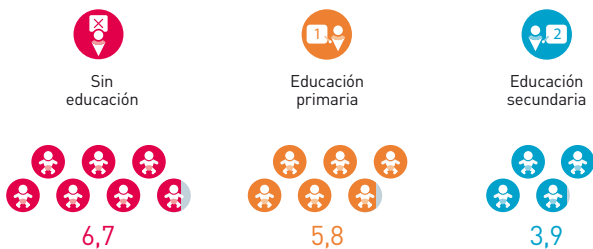
## Maternidad precoz

Maternidad precoz de todas las niñas menores de 17 años en el África Subsahariana y Asia Meridional y Occidental



## Tasa de fecundidad\*

Promedio de nacimientos por mujer en el África Subsahariana



\* La tasa de fecundidad es el número medio de hijos que una mujer daría a luz a lo largo de su vida.

**La educación es indispensable para fortalecer los lazos que mantienen unidas a las comunidades y las sociedades.** La educación ayuda a las personas a comprender la democracia, promueve la tolerancia y la confianza que la cimentan, y motiva la participación de los ciudadanos en la política. La función de la educación es particularmente crucial en las regiones y los países en que la falta de tolerancia está asociada con la violencia y los conflictos.

En 18 **países subsaharianos**, los ciudadanos en edad de votar con estudios primarios cursados tienen 1,5 veces más probabilidades de expresar su apoyo a la democracia que los que no han recibido educación, y la proporción se duplica entre los que han completado la enseñanza secundaria.

En **Túnez**, mientras que solo el **22%** de las personas cuyo nivel de instrucción es inferior al primario están de acuerdo en que la democracia, a pesar de sus inconvenientes, es el mejor sistema de gobierno, el **38%** de las que tienen educación secundaria suscriben esta opinión.

En **Turquía**, los ciudadanos con educación secundaria tienen alrededor de dos veces más probabilidades que quienes solo han cursado la primaria de firmar una petición y participar en una manifestación pacífica.

En **Europa Central y Oriental**, quienes han cursado la enseñanza secundaria tienen menos de un **16%** de probabilidades que quienes no han completado ese nivel de expresar intolerancia hacia los inmigrantes.

En **la India**, quienes cursaron la enseñanza secundaria eran un **19%** menos propensos a manifestar intolerancia hacia otras personas que hablaban un idioma distinto del suyo en comparación con quienes habían cursado menos de la enseñanza primaria.

En los países del **África Subsahariana**, el riesgo de conflicto en las zonas con mayor desigualdad en la educación es **casi el doble** que en aquellas donde se registra el menor grado de desigualdad.



# ¿AMOR AL PRÓJIMO?

La educación aumenta la tolerancia



Diferencia entre personas con educación primaria y con educación secundaria

Aumento de la tolerancia respecto de...\*



\* Las respuestas se refieren a la pregunta:

"¿Quién preferirías que no fuera tu vecino?"

## La igualdad en la educación potencia el crecimiento económico.

La educación no solo ayuda a las personas a escapar de la pobreza mediante el desarrollo de las competencias que necesitan para mejorar sus medios de vida, también genera beneficios de productividad que potencian considerablemente el crecimiento económico. Ahora bien, para que el crecimiento contribuya a reducir la pobreza es preciso que acabe con la desigualdad gracias al mejoramiento de las condiciones de vida principalmente de los más pobres y los marginados. La educación es imprescindible para alcanzar este objetivo porque puede ayudar a que los beneficios del crecimiento se compartan con equidad.

En 1965, los adultos de **Asia Oriental y el Pacífico** habían pasado, en promedio, 2,7 años más en la escuela que los del **África Subsahariana**. A lo largo de un periodo de 45 años, el crecimiento medio anual del ingreso per cápita fue del **3,4%** en Asia Oriental y el Pacífico, pero solo del **0,8%** en el África Subsahariana. La diferencia de los niveles de educación explica alrededor de la mitad de la diferencia en relación con el crecimiento.

En **Guatemala**, los adultos apenas tenían 3,6 años de escolarización, en promedio, en 2005. Si Guatemala hubiera igualado el promedio regional, podría haber **más que duplicado** su tasa de crecimiento medio anual entre 2005 y 2010.

Si las desigualdades en la educación en el **África Subsahariana** se hubieran reducido a la mitad alcanzando el nivel observado en **América Latina y el Caribe**, la tasa de crecimiento anual per cápita de 2005 a 2010 habría sido un **47%** más alta.



# CRECIMIENTO CON EDUCACIÓN

La igualdad en la educación acelera la prosperidad

La igualdad en la educación puede medirse utilizando el coeficiente de Gini\*

Desigualdad completa:



1,0  
Coeficiente de Gini

Igualdad perfecta

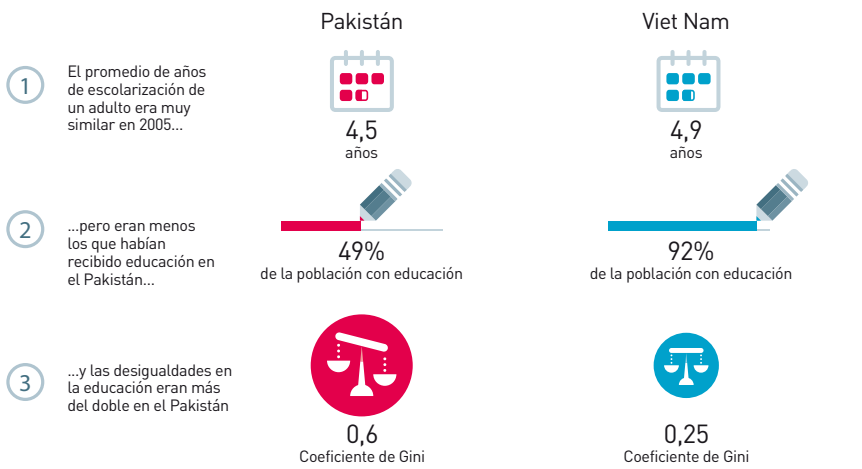
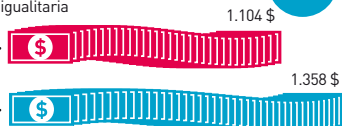


0,0  
Coeficiente de Gini

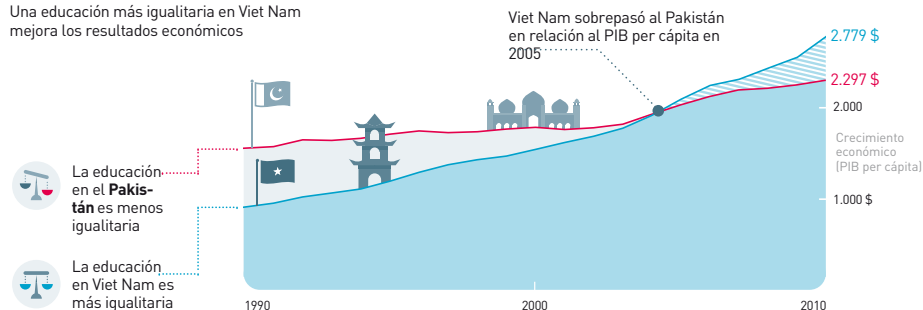
A lo largo de 40 años, el ingreso per cápita es un **23% más** alto en un país donde la educación es más igualitaria

+23%

0,1 mejora de la igualdad en la educación



Una educación más igualitaria en Viet Nam mejora los resultados económicos



\* Medida estadística de la desigualdad. La igualdad perfecta (cuando todos van a la escuela durante el mismo periodo de tiempo) sería igual a 0 y la desigualdad perfecta (cuando solo una persona va a la escuela) sería igual a 1.

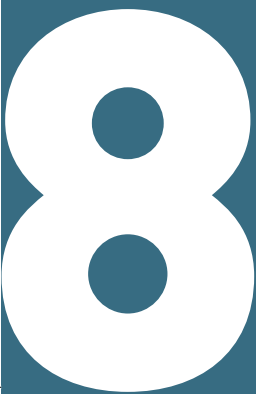
**La educación forma parte de la solución de los problemas ambientales mundiales.** Las personas con un nivel de educación más alto suelen preocuparse más por el medioambiente y, por consecuencia, emprender acciones que promueven y apoyan las decisiones políticas encaminadas a protegerlo. Mejorando los conocimientos, inculcando valores, respaldando las convicciones y modificando las actitudes, la educación tiene un poder considerable para cambiar los modos de vida y los comportamientos nocivos para el medioambiente. La educación puede alentar a las personas a hacer un uso más eficaz de la energía y el agua y a reciclar los residuos domésticos. En los países pobres afectados por el cambio climático, la educación ayuda a la población a adaptarse a sus efectos.

En **29 países**, el **25%** de las personas con estudios inferiores a la enseñanza secundaria mostraron preocupación por el medioambiente, frente al **37%** de las personas que habían cursado la enseñanza secundaria y el **46%** de las personas con estudios superiores.

En **Alemania**, el **46%** de las personas con educación superior habían firmado alguna petición o participado en alguna manifestación en relación con el medioambiente en los cinco años anteriores, frente al **26%** de quienes tenían educación secundaria y a un **12%** de aquellas con un nivel inferior.

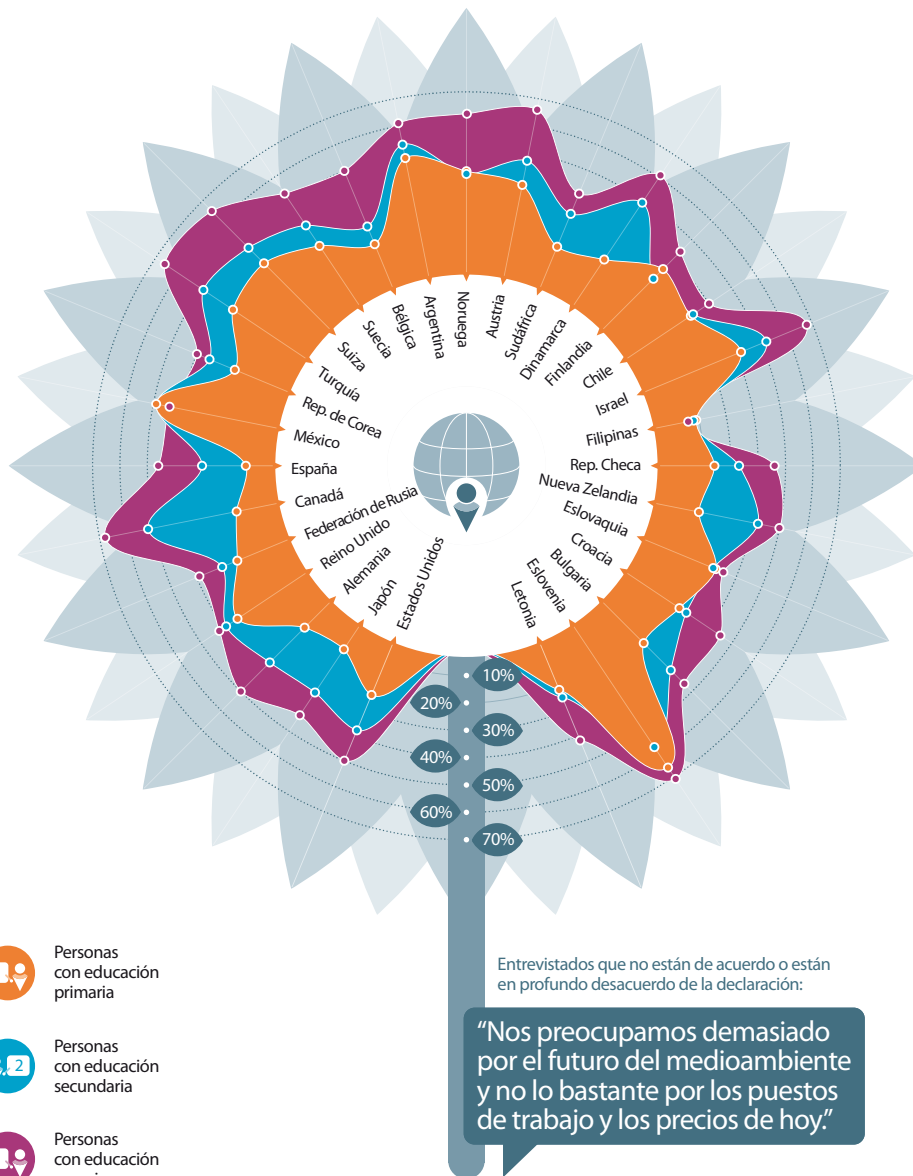
Invertir entre 11.000 millones de dólares y 14.000 millones de dólares por año en la educación básica de las niñas **a nivel mundial** ayudaría a sus hogares a hacer mejores elecciones para contrarrestar los efectos de los desastres previstos en relación con las condiciones meteorológicas.

En **Etiopía**, seis años de educación mejoran en un **20%** las probabilidades de que un agricultor se adapte al cambio climático adoptando técnicas como la conservación del suelo, la variación de las fechas de siembra y los cambios de las variedades de cultivos.



# LA EDUCACIÓN PUEDE SALVAR EL PLANETA

Un nivel de educación más alto potencia la preocupación por el medioambiente



# FUENTES

## 1 – Una cuestión de vida o muerte

Introducción: OMS. 2013. *Mortalidad materna: Nota descriptiva N° 348*. Ginebra, Organización Mundial de la Salud. [www.who.int/mediacentre/factsheets/fs348/en](http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs348/en). (Consultado el 28 de marzo de 2013.)

Kenya: Bhalotra, S. y Clarke, D. 2013. Educational attainment and maternal mortality. Documento de referencia para el *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2013-2014*.

Nepal: Cálculos del equipo del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo basados en la encuesta sobre demografía y salud de 2011.

Camerún: Cálculos del equipo del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo basados en la encuesta sobre demografía y salud de 2011.

### Información gráfica:

OMS. 2012. *Trends in Maternal Mortality: 1990 to 2010 – WHO, UNICEF, UNFPA and The World Bank Estimates*. Ginebra, Organización Mundial de la Salud.

Bhalotra, S. y Clarke, D. 2013. Educational attainment and maternal mortality. Documento de referencia para el *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2013-2014*.

## 2 – Salvar vidas de niños

Introducción: Gakidou, E., Cowling, K., Lozano, R. y Murray, C. J. L. 2010. Increased educational attainment and its effect on child mortality in 175 countries between 1970 and 2009: a systematic analysis. *The Lancet*, Vol. 376, N° 9745, págs. 959–74.

Burkina Faso, Camerún, Estados Árabes, India y Nigeria: Gakidou, E. 2013. Education, literacy and health outcomes. Documento de referencia para el *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2013-2014*.

Países de ingresos bajos y África Subsahariana: Cálculos del equipo del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo basados en datos de la encuesta sobre demografía y salud de 2005 a 2011.

### Información gráfica [Salvar vidas de niños]:

UNICEF. 2012. *Levels & Trends in Child Mortality: Report 2012 – Estimates developed by the UN Inter-agency Group for Child Mortality Estimation*. Nueva York, UNICEF.

Gakidou, E. 2013. Education, literacy and health outcomes. Documento de referencia para el *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2013-2014*.

### Información gráfica [Madres educadas, hijos sanos]:

Causas de defunción: UNICEF. 2012. *Committing to Child Survival: A Promise Renewed – Progress Report 2012*. Nueva York, UNICEF.

Neumonía, diarrea e inmunización: Gakidou, E. 2013. Education, literacy and health outcomes. Documento de referencia para el *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2013-2014*.

Complicaciones del parto: Cálculos del equipo del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo basados en datos de la encuesta sobre demografía y salud de 2005 a 2011.

Paludismo: Fullman, N., Burstein, R., Lim, S. S., Medlin, C. y Gakidou E. 2013. Nets, spray or both? The effectiveness of insecticide-treated nets and indoor residual spraying in reducing malaria morbidity and child mortality in sub-Saharan Africa. *Malaria Journal*. Vol. 12:62.

## 3 – La educación aleja el hambre

Introducción: Headey, D. D. 2013. Developmental drivers of nutritional change: A cross-country analysis. *World Development*, Vol. 42, febrero, págs. 76–88.

Honduras: ICF International. 2012. MEASURE DHS STATcompiler. Calverton, Md., ICF International.

República Unida de Tanzania: Cálculos del equipo del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo basados en la encuesta sobre demografía y salud de 2010.

Viet Nam: Sabates, R. 2013. Can maternal education hinder, sustain or enhance the benefits of early life interventions? Documento de referencia para el *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2013-2014*.

### Información gráfica:

UNICEF. 2013. *The State of the World's Children 2013*. Nueva York, UNICEF.

Cálculos del equipo del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo basados en datos de la encuesta sobre demografía y salud de 2005 a 2011.

## 4 – Disparidad salarial y búsqueda de empleo

Mundo: Cálculos del equipo del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo basados en Hanushek, E. A. y Woessmann, L. 2012. GDP projections. Documento de referencia para el *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2012*, y Ravallion, M. 2001. Growth, inequality and poverty: looking beyond averages. *World Development*, Vol. 29, N° 11, págs. 1803–15.

El Salvador, Jordania y República Unida de Tanzania: Understanding Children's Work. 2013. Education and employment outcomes. Documento de referencia para el *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2013-2014*.



Pakistán: Aslam, M., Bari, F. y Kingdon, G. 2012. Returns to schooling, ability and cognitive skills in Pakistan. *Education Economics*, Vol. 20, N° 2, págs. 139–73.

Indonesia: McCulloch, N., Weisbrod, J. y Timmer, P. 2007. *Pathways out of poverty during an economic crisis: an empirical assessment of rural Indonesia*. Washington, DC, Banco Mundial. (Policy Research Working Paper 4173.)

#### Información gráfica:

Understanding Children's Work. 2013. Education and employment outcomes. Documento de referencia para el *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2013-2014*.

### **5 – La educación disminuye los matrimonios y la maternidad precoces**

Etiopía: Cálculos del equipo del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo basados en la encuesta sobre demografía y salud de 2011.

Angola: ICF International. 2012. MEASURE DHS STATcompiler. Calverton, Md., ICF International.

Pakistán: Aslam, M. 2013. Empowering women: education and the pathways of change. Documento de referencia para el *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2013-2014*.

República de Corea y Singapur: Lutz, W. y KC, S. 2011. Global human capital: integrating education and population. *Science*, Vol. 333, N° 6042, págs. 587–92.

#### Información gráfica:

Cálculos del equipo del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo basados en datos de la encuesta sobre demografía y salud de 2005 a 2011.

Naciones Unidas. 2011. *World Population Prospects: The 2010 Revision*. Nueva York, Naciones Unidas, Departamento de Asuntos Económicos y Sociales, División de Población.

### **6 – Amor al prójimo**

18 países africanos subsaharianos: Evans, G. y Rose, P. 2012. Understanding education's influence on support for democracy in sub-Saharan Africa. *Journal of Development Studies*, Vol. 48, N° 4, págs. 498–515.

Túnez: Preparado para el *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2013-2014* por el equipo del Arab Barometer.

Europa Central y Oriental y Turquía: Chzhen, Y. 2013. Education and democratisation: tolerance of diversity, political engagement, and

understanding of democracy. Documento de referencia para el *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2013-2014*.

África Subsahariana: Fjelde, H. y Østby, G. 2012. Economic Inequality and Inter-group Conflicts in Africa. Oslo, Peace Research Institute Oslo. (Inédito).

#### Información gráfica:

Chzhen, Y. 2013. Education and democratisation: tolerance of diversity, political engagement, and understanding of democracy. Documento de referencia para el *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2013-2014*.

### **7 – Crecimiento con educación**

Mundo, Asia Oriental y el Pacífico, África Subsahariana, América Latina y el Caribe, y Guatemala: Castelló-Climent, A. 2013. Education and economic growth. Documento de referencia para el *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2013-2014*.

#### Información gráfica:

[1] Castelló-Climent, A. 2013. Education and economic growth. Documento de referencia para el *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2013-2014*.

[2] Barro, R. J. y Lee, J.-W. 2013. Barro-Lee Educational Attainment Dataset. [www.barrolee.com](http://www.barrolee.com). [Consultado el 4 de abril de 2013.]

[3] Heston, A., Summers, R. y Aten, B. 2012. Penn World Table Version 7.1. Philadelphia, Pa., Center for International Comparisons of Production, Income and Prices, University of Pennsylvania.

### **8 – La educación puede salvar el planeta**

Alemania: National Centre for Social Research. 2013. Education and attitudes towards the environment. Documento de referencia para el *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2013-2014*.

Mundo: Blankespoor, B., Dasgupta, S., Laplante, B. y Wheeler, D. 2010. *Adaptation to Climate Extremes in Developing Countries: the Role of Education*. Washington, DC, Banco Mundial. (Policy Research Working Paper 5342.)

Etiopía: Deressa, T. T., Hassan, R. M., Ringler, C., Alemu, T. y Yesuf, M. 2009. Determinants of farmers' choice of adaptation methods to climate change in the Nile Basin of Ethiopia. *Global Environmental Change*, Vol. 19, N° 2, págs. 248–55.

#### Información gráfica:

National Centre for Social Research. 2013. Education and attitudes towards the environment. Documento de referencia para el *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2013-2014*.





[www.education-transforms.org](http://www.education-transforms.org)

[www.efareport.unesco.org](http://www.efareport.unesco.org)

[#educationtransforms](https://twitter.com/educationtransforms)